**Открытый урок по русскому языку**

**Дата: 27.02.2024**

**Тема: “Различие глаголов, отвечающих на вопросы “что делать?” и “что сделать?”**

***~~Цель урока:~~*** Различие глаголов, отвечающих на вопросы “что делать?” и “что сделать?”

***~~Планируемые результаты:~~***

***~~Предметные:~~****~~знать~~* ~~глагол (и его значение) как часть речи . Находить различие между глаголами, отвечающими на вопрос “что делать?” и “что сделать?”.~~ *~~Уметь~~*~~пользоваться приемом распознавания глаголов по вопросам, по значению. П~~роверять свою деятельность по образцу; классифицировать слова по их значению; уметь выполнять синтаксический разбор предложения, следовать инструкции при выполнении задания; работать самостоятельно; добиваться поставленной цели.

***~~Метапредметные:~~***~~овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения.~~

***~~Личностные:~~***~~понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.~~

***~~Формы работы:~~***~~индивидуальная,  фронтальная.~~

***~~Ресурсы:~~*** ~~учебник, раздаточный  материал, тетрадь.~~

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Что сделать?** | **Временные затраты** |
| 1.  Мотивирование к учебной деятельности | | Открываем тетрадь, записываем дату:  Двадцать седьмое февраля Классная работа | 2 мин |
| **Орфоэпический динктант (слова на доске) (Ребёнок у доски).** Все остальные списываютслова, ставят над каждым словом ударения. Над каждым словом напиши, какой частью речи они являются. *Облегч****и****ть, звон****и****т, сор****и****т, понял****а****, включ****и****м.* Произнеси слова правильно. **Слова какой части речи записаны на доске? Правильно, глаголов. Вспомни,** что такое глагол, устно вставляя пропущенные слова: глагол - это **часть** речи, которая обозначает **действие** предмета и отвечает на вопросы **что делать, что сделать?Давайте подумаем, в чем разница между этими вопросами глаголов?** | 5 мин |
| 2. | Постановка цели, выявление задач | Различие глаголов, отвечающих на вопросы “что делать?” и “что сделать?” | 1 мин |
|  |  | **Устно. Прочитайте текст. (Т. на партах распечатан). Читает ученик, задаёт вопросы.** Рыба морской петух умеет (**что делать?**) свистеть, (**что делать?**) лаять, **(что делать?)** кудахтать; морской конек — (**что делать?**) клацать;рыба-собака —(**что делать?**) хрюкать.Звуки, издаваемые рыбами, (**что делают?**) имеют разное назначение. Одни — (**Что делают?)** помогают **(что делать?)**ориентироваться в пространстве, другие —**(что делают?)** являются сигналом тревоги.  **Вывод: слова, которые отвечают на вопрос “Что делать?” определяют продолжительное, повторяющееся действие, не привели к результату *(Запись схемы детьми на доске: глагол - что делать? - примеры из этого упражнения)*** | 2 мин. |
| 4. | Физкультминутка | Буратино -**(что сделал?)** потянулся, Раз - **(что сделал?)** нагнулся, Два - **(что сделал?)** нагнулся, Руки в стороны (**что сделал?)** развёл, Ключик, видно, **(что сделал?)** не нашёл.  Чтобы ключик нам **(что сделать?)** достать,  Надо на носочки **(что сделать?)** встать.  **Вывод: слова, которые отвечают на вопрос “Что селать?” определяют законченное, однократное действие, получили результат. *Дополнение схемы детьми на доске - глагол - что сделать? примеры из этого упражнения).*** | 1 мин |
| 5. | Первичное закрепление | **Работа по учебнику. Стр. 62 упр. 401**    **Ответим на потавленный вопрос. В чем разница между глаголами, которые отвечают на вопросы что делать и что сдлетаь? Спишите первое предложение. Что означает цифра 4-ре? Правильно, это синтаксический разбор. Давайте проведём этот разбор.** | 7 мин |
| 6. | Закрепление |  |  |
| 7. | Домашнее задание | упр. 402 часть 1 |  |